MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC SANITAR „VASILE VOICULESCU” ORADEA
Str. Clujului nr. 66 Tel. 0359436908 Fax. 0359436908
E-mail: vvoiculescu13@yahoo.com Web. http://www.vvoiculescu.ro

Aprobat în Consiliul profesoral din data de 09.02.2026

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 09.02.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2025-2030

CUPRINS

ARGUMENT 3

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 4

I.1 Date de identificare ale Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu", Oradea 4

I.2. Scurt istoric al unității 4

I.3. Resurse umane 8

I.4. Resurse materiale şi financiare 17

I.5 Relaţia cu comunitatea 20

I.6 Organigrama 21

CAPITOLUL II – ANALIZA DE NEVOI 23

II.1 Analiza SWOT 23

II.2 Analiza P.E.S.T.E. 27

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu", Oradea 29

III.1 Viziunea școlii 29

III.2 Misiunea școlii 29

III.3 Ţinte strategice 30

CAPITOLUL IV – PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR 31

IV. 1 Etape şi termene de aplicare a strategiei, rezultate aşteptate……31

IV. 2 Monitorizarea şi evaluarea proiectului.....42

ARGUMENT

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Liceului Sanitar "Vasile Voiculescu", Oradea pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2025-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceului Sanitar "Vasile Voiculescu", Oradea vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de-a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: primar, gimnazial, liceal, posliceal;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu”, Oradea

Denumirea unităţii: Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” Oradea

Adresa: Str. Clujului nr. 66 Oradea, judeţul Bihor

Structura Școala gimnazială ”Ioan Slavici”- Str. Clujului nr. 188,193 Oradea, Bihor

Structura Școala gimnazială ”Lucreția Suciu”- Str. Griviței nr. 2 Oradea, Bihor

Telefon: 0359.436908

Nivel de învățământ: primar, gimnazial, liceal, postliceal

Adresă de email: vvoiculescu13@yahoo.com

Site: www.vvoiculescu.ro

I.2 Scurt istoric

LICEUL SANITAR "VASILE VOICULESCU", cunoscut mai ales sub vechea denumire de Liceul Sanitar, funcţionează cu acest profil de mai bine de 70 de ani, mai precis din toamna anului 1948, la adresa strada Primăriei nr.13 Oradea iar din 2011 pe strada Clujului 66.

Puţin ştiu că imobilul a adăpostit timp de mai bine de 100 de ani Institutul Imaculata, mănăstire de maici.

În 1955 a absolvit prima promoţie de "felceri" de asistenţă medicală, mamoşi, şi igienişti, pentru ca la numai patru ani să ia fiinţă Şcoala Tehnică Sanitară, având clase ce admiteau absolvenţii a zece clase, spre deosebire de şcoala medie unde fuseseră admişi absolvenţi a 7 clase.

În 1966 se înfiinţează Şcoala Profesională, aceasta desfăşurându-şi cursurile paralel cu Şcoala Tehnică.

Anul 1977 marchează prima promoţie de absolvenţi ai Liceului Sanitar iar un an mai târziu, şcoala Postliceală Sanitară se desfiinţează. Este practic, perioada de "glorie" a liceului, singura instituţie de învăţământ în afară de Liceul Pedagogic "Iosif Vulcan" care acorda absolvenţilor săi o diplomă de încadrare în muncă.

În 1990 se desfăşoară ultimul examen de admitere la Liceul Sanitar care în acelaşi an devine Grupul Şcolar Sanitar "Eugenia Costraş", funcţionând, în toamnă, cu şapte clase de postliceal - asistenţi medicali generalişti pe lângă cele de liceu. Şcoala postliceală îşi desfăşoară activitatea sub un nou patronat.

Perioada de tranziţie de după 1989 nu ocoleşte nici instituţiile de învăţământ, astfel că 1994 este anul ultimilor absolvenţi din Liceul Sanitar după ce, în anul precedent, în urma unei întreruperi de 3 ani, liceul reintră în actualitate cu doua clase de biologie-chimie.

Clasele postliceale îşi lărgesc sfera de cuprindere şi, în 1996, oferă candidaţilor la admitere următoarele profile: asistenţi medicină generală, tehnică dentară, asistenţi laborator. Concomitent cu noile profile oferite, şcoală primea un nou nume: Grupul Şcolar "Vasile Voiculescu".

Din 1999 liceul funcţionează cu clase de ştiinţe ale naturii, iar din toamna anului 2001 şi o clasă de informatică.

Actuala Şcoală Postliceală Sanitară din Oradea este continuatoarea unei bogate tradiţii de învăţământ sanitar din oraşul nostru, tradiţii începute odată cu înfiinţarea unei Şcoli de moaşe în anul 1873.

Cel care a condus şcoala timp de 31 de ani a fost dr.Konrad Mark, şi ar fi interesant de ştiut care au fost calităţile care se cereau atunci unui conducător de instituţie şcolară şi metodele aplicate pentru reuşita demersului său.

Clădirea în care a funcţionat şcoala datează din 1855, a fost destinată prin construcţie să fie lăcaş de şcoală, o clădire impunătoare şi sobră, care poartă între zidurile sale atmosfera magică a educaţiei şi a formării unor oameni pentru a fi apropiaţi de semenii lor.

În timp, în clădirea de pe str. Primăriei nr. 13 şi-a desfăşurat activitatea o şcoală confesională pentru fete care purta un nume frumos:”Imaculata”.

În urma reformei învăţământului din 1948, şcoala îşi va pierde caracterul confesional, devenind Şcoala Medie Sanitară, pregătind surori de naştere (moaşe) apoi devenind în anul şcolar 1949-1950 Şcoala de Tehnicieni Sanitari (oficianţi sanitari).

În decursul anilor, şcoala a pregătit diverse specializări: surori medicale de pediatrie, de ocrotire şi moaşe, în anul şcolar 1955-1956 fiind admişi la cursuri şi băieţi, şcoala a devenit o şcoală mixtă.

An de an populaţia şcolară a crescut, de exemplu în anul şcolar 1958-1959 cursurile Grupului Şcolar Sanitar cum era denumită instiuţia în acel moment erau frecventate de 377 de elevi, în anul şcolar 1965- 1966 şcoala are 820 de elevi, având secţii şi la Beiuş şi Marghita, numărul maxim de elevi ajungând spre 1000, în anul şcolar 1968-1969.

Începând cu anul şcolar 1970-1971, debutează cursurile Şcolii de specialitate Postliceală cu 194 de cursanţi, şcoala pregătind 5 profile, numărul cursanţilor crescând an de an; spre exemplificare în anul şcolar 1974-1975 un număr de 422 de cursanţi, iar în anul următor 1975-1976 un număr de 406 cursanţi.

A urmat în activitatea şcolii o perioadă în care cadrele medicale erau pregătite prin cursuri medii în specializări cum ar fi: surori medicale, laborator şi tehnică dentară, dar după 1990 se

revine şi la învăţământul postliceal, cursurile postliceale fiind urmate de 207 cursanţi pregătiţi pentru a deveni asistenţi medicali generalişti, în anii următori calificările diversificându-se în funcţie de cerinţe: asistent medical generalist, asistent medical de igienă, asistent medical balneofizioterapie, asistent de radiologie, asistent medico-social, asistent medical de laborator, tehnică dentară.

Aceste specializări diversificate au atras în cadrul şcolii un număr mare de cursanţi, spre exemplificare în anul şcolar 1993-1994, 572 de cursanţi.

Începând cu anul şcolar 2000-2001, în cadrul specializărilor pregătite asistent medical generalist şi asistent de laborator se include şi aceea de asistent medical de farmacie iar la nivel liceal funcționau clase de științe ale naturii și matematică informatică.

Începând cu anul școlar 2011-2012, școala și-a mutat sediul pe strada Clujului nr.66 unde funcționează și în prezent școlarizând elevii în invățământul primar, gimnazial, liceal și postliceal. Pentru nivelul liceal specializările sunt științe ale naturii și științe sociale iar pentru cel postliceal calificarea asistent medical generalist și asistent medical de farmacie.

Astăzi, Liceul Sanitar "Vasile Voiculescu" oferă absolvenţilor de liceu posibilitatea continuării studiilor la cele mai ridicate standarde prin conceptele moderne de învăţământ promovate de un colectiv tânăr şi ambiţios de profesori şi cadre medicale.

Majoritatea absolvenţilor liceului urmează cursuri universitare sau postliceale, dovedind astfel buna pregătire acumulată în această instituţie de învăţământ.

Administraţia şi întregul personal al şcolii sunt continuu preocupaţi de identificarea unor posibilităţi noi şi moderne de a face mai atractiv şi mai util actul de învăţământ în perspectiva formării elevilor conform cerinţelor actuale ale pieţei muncii, astfel încât să facă faţă cu succes oricăror solicitări.

În conformitate cu Ordinul Ministerului Educației și Cercetării privind reorganizarea unităților de învățământ preuniversitare de stat din județul Bihor nr. 6149 din 29.08.2025, Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu” a preluat prin operațiunea de fuziune prin absorbție, ca unitate absorbantă începând cu 1 septembrie 2025 Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Oradea și Școala Gimnazială „Lucreția Suciu” Oradea.

STRUCTURA ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN SLAVICI”, ORADEA, arondată Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu”, Oradea, funcţionează din prima jumătate a secolului XX şi a fost încă de la început o şcoală dedicată educării copiilor din cartierul Velenţa, o zonă multiculturală, atât din punct de vedere al etniei – români, rromi, maghiari – cât şi al ocupaţiilor, cu elevi proveniţi din cele mai diverse clase sociale, în principal modeste.

Şcoala funcţionează la două adrese: str. Calea Clujului nr. 188 – construită în 1962 – şi str. Calea Clujului nr. 193. În momentul de faţă şcoala este organizată şi funcţionează ca şcoală gimnazială, structurată pe două secţii: secţia română şi secţia maghiară.

Patronul spiritual al şcolii noastre este cunoscutul prozator, Ioan Slavici, mare prieten al lui Eminescu, născut la Şiria, judeţul Arad, în anul 1848, pe 18 ianuarie. Ioan Slavici a dovedit o mare dragoste pentru copii şi o mare vocaţie pentru profesia de dascăl. El nu s-a considerat scriitor ci, aşa cum declară „eu m-am simţit viaţa mea întreagă, mai presus de toate, dascăl". La toate acestea se adaugă respectul şi dragostea pentru om de care a dat dovadă, indiferent de naţionalitate. O perioadă de timp, Ioan Slavici a locuit în acest cartier.

STRUCTURA ŞCOALA „LUCREŢIA SUCIU", ORADEA arondată Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu", Oradea, situată în partea de est a municipiului şi încadrată de străzile Griviţei, Eftimie Murgu, Dobrogeanu Gherea şi Avântului , din cartierul Velenţa, este una dintre cele mai vechi şcoli din Oradea, datând din a doua jumătate a secolului al IX-lea. Şcoala este mentionată în acte contabile ale Consiliului orăşenesc în perioada 1872-1874 ca „Şcoala din Velenţa" iar din 1880 există o fotografie a şcolii în formatul actual de litera E.

În şcoală s-au păstrat cinci fonduri arhivistice după cum urmează:

-Primul fond cuprinzând actele"Şcolii Elementare Comunale Velenţa", şcoală cu predare în limba maghiară, cuprinzând documente şcolare din perioada 1887-1920;

-Al doilea fond, cuprinzând documente ale Şcolii Primare de Stat nr.6 Oradea, cu limba de predare română şi maghiară, pentru perioada1920-1940;

-Al treilea fond arhivistic cuprinzând documente ale „Şcolii elementare nr.4 Oradea, cu limba de predare română şi maghiară, pentru perioada 1940-1950;

-Al patrulea fond arhivistic, cuprinde perioada 1950-1995 când şcoala a purtat mai multe denumiri dintre care amintim:Şcoala elementară nr.5, Şcoala Medie nr.6(numai în anul şcolar 1955-1956), Şcoala de 7ani nr.7 , Şcoala Generală nr.7, „Şcoala cu clasele I-VIII nr.7 Oradea"

-Al cincilea fond arhivistic este cel actual, din perioada 1995 până în prezent când şcoala poartă numele de „Şcoala cu clasele I-VIII Lucreţia Suciu" Oradea .

Clădirea şcolii a fost reabilitată de mai multe ori dar şi-a păstrat până în prezent forma originală(de literă E). Din 1978, datorită creşterii numărului de elevi, şcoala a mai primit un corp de clădire mai mic, cu trei săli de clasă, în care a funcţionat înainte fosta Grădiniţă nr.25. Până în 2000 clădirea avea aspectul unei şcoli de ţară cu săli de clasă cu pardoseală de scândură şi cu încălzire proprie cu sobe de teracotă. Cele mai importante reabilitări s-au făcut în perioada 2000-2006 când şcoala a fost modernizată complet (încălzire centrală proprie, acoperiş nou, tencuieli interioare moderne, pardoseală cu şapă de beton şi linoleu de calitate în sălile de clasă şi gresie pe coridoare şi în spaţiile sanitare, tencuială exterioară modernă). În anul 2017 clădirea

a fost racordată la rețeaua de termoficare a orașului, beneficiind astfel de căldură și apă caldă, din 2018 elevii beneficiază de un teren de sport de uși moderne(termopan).

Încă de la înfiinţare, ca şi în prezent, instituţia se ocupa de şcolarizarea copiilor din cartierul Velenţa şi zona adiacentă şcolii. Din **1968 ,** pe lângă forma de învăţământ de zi, în şcoală s-au organizat şi cursuri la **formele de învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă**. În prezent, Şcoala gimnazială ”Lucreţia Suciu” este singura şcoală din municipiul Oradea în care se organizează cursuri la forma de învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă, şi din **2006 cursuri la forma de învăţământ „A doua şansă”** pentru ciclul primar şi pentru ciclul secundar inferior (gimnazial) prevenind astfel rata de analfabetizare din comunitate dar și din județul Bihor oferind posibilitatea de a continua studiile tuturor.

I.3 Resurse umane

A. PERSONAL DIDACTIC

	Total cadre didactice	Titulari detașați	Titulari cu normă întreagă	Titulari în mai multe școli	Personal suplinitor	Titulari pe viabilitatea postului	Titular completare catedră la altă unitate	Personal asociat
V. Voiculescu	34	1	18	8	7	0	0	0
Lucreția Suciu	42	1	16	12	10	1	2	0
Ioan Slavici	38	2	14	9	11	1	1	0
V. Voiculescu postliceal	17	0	1	1	0	0	0	15
Total PJ	131	4	49	30	28	2	3	15

Distribuția personalului didactic în funcție de gradul didactic

	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant	Fără pregătire	Total
V. Voiculescu	25	5	3	1	0	34
Lucreția Suciu	19	6	10	6	1	42
Ioan Slavici	21	8	2	7	0	38
Postliceal	2	1	0	14	0	17
Total PJ	67	20	15	28	1	131

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Funcţia	Număr persoane	Posturi	Calificarea (DA sau NU)
1.	Secretar	2	1,5	Da
2.	Secretar șef	1	1	Da
3.	Informatician	1	0,5	Da
4.	Bibliotecar	1	1	Da
5.	Administrator patrimoniu	3	3	Da
6.	Laborant	1	0,5	Da
7.	Administrator financiar	1	1	Da
8.	Administrator finaciar șef	1	1	Da
	Total	11	9,5	Da

C. PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Funcţia	Număr persoane	Posturi	Calificarea (DA sau NU)
1.	Muncitor calificat	3	3	Da
2.	Agent de pază	3	3	Da
3.	Îngrijitor curăţenie	8	8	Da
	Total	14	14	

D. ELEVI

Liceul Sanitar “Vasile Voiculescu” Oradea împreună cu structurile Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Oradea și Școala Gimnazială „Lucreția Suciu” Oradea şcolarizează elevi la nivel primar (29 clase- 471 elevi), la nivel gimnazial (28 clase- 378 elevi), la nivel liceal (8 clase- 199 elevi), la nivel postliceal (4 clase- 105 elevi) având ca limbă de predare, limba română și limba maghiară. Populaţia şcolară este de 1 153 elevi.

Nivelele primar, gimnazial, liceal funcţionează într-un singur schimb, în intervalul orar 8-14, iar cel postliceal de la 14-20.

Liceul Sanitar ”Vasile Voiculescu”Oradea

-nivel primar: 5 clase

-nivel gimnazial: 4 clase

-nivel liceal: 8 clase

- filieră teoretică, profil real, specializare Științe ale naturii: 6 clase
- filiera teoretică, profil uman, specializare Științe sociale: 2 clase

-nivel postliceal: 4 clase

- domeniul sănătate și asistență pedagogică, calificarea Asistent medical generalist

Structura ”Școala gimnazială Ioan Slavici” Oradea

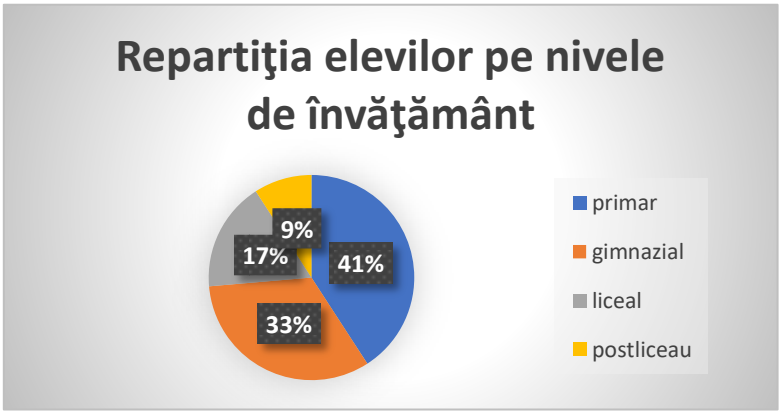
-nivel primar: 5 clase limba română, 5 clase limba maghiară

-nivel gimnazial: 4 clase limba română, 4 clase limba maghiară

Structura ”Școala gimnazială Lucreția Suciu” Oradea

-nivel primar: 5 clase limba română, 5 clase limba maghiară, a doua șansă

-nivel gimnazial: 4 clase limba română, 4 clase limba maghiară, 4 clase frecvență redusă, a doua șansă



1. Distribuţia elevilor în funcţia de media generală pe clasă an școlar 2024-2025

Unitatea	Clasa	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-10	Total
Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu"	V		1	5	5	10	21
	VI		1	4	5	2	12
	VII			4	10	8	22
	VIII		1	6	9	4	20
	IX A			1	6	20	27
	IX B			4	13	9	26
	X A			3	13	10	26
	X B			1	3	18	22
	XI A			1	4	18	23

	XI B			3	2	18	23
	XII A				15	9	24
	Total		***3***	***32***	***85***	***126***	***246***
Structura Școala Gimnazială ,,Ioan Slavici"	V A		1	4	2	4	11
	V B		6	5	2		13
	VI A		2	3	5	5	15
	VI B		5	4	3	1	13
	VII A		10	3	3	2	18
	VII B		5	6	2		13
	VIII A		1	1	10	6	18
	VIII B	4	4	1	2		11
	Total	***4***	***34***	***27***	***29***	***18***	***112***
Structura Școala Gimnazială ,,Lucreția Suciu"	V A				2	1	3
	V B		2	2	1	1	6
	V FR		3	3			6
	VI A				1	2	3
	VI B			4	2		6
	VI FR	1	5				6
	VII A			1	1	2	4
	VII B		1	4	1	1	7
	VII FR		3	5			8
	VIII A			2	3	6	11
	VIII B			2	1		3
	VIII FR		3	11	2		16
	ADȘ (an I-IV)	1	3	1	1		6
	Total	***2***	***20***	***35***	***15***	***13***	***85***
Total general		6	57	94	129	157	443

2.Număr de elevi repetenți, exmatriculați, abandon, retrași, an școlar 2024-2025

Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu"

2024-2025	Primar	Gimnaziu	Liceu	Postliceal
Nr. elevi repetenţi		1		14
Nr. elevi exmatriculaţi				
Nr. elevi abandon				
Nr. elevi retraşi			1	13

Liceul Sanitar „Vasile Voiculescu"

	Clasa	Nr. elevi repetenţi	Nr. elevi exmatriculaţi	Nr. elevi abandon	Nr. elevi retraşi
Primar	CP A				
	I A				
	II A				
	III A				
	IV A				
Gimnaziu	V A				
	VI A	1			
	VII A				
	VIII A				
Liceu	IX A				
	IX B				
	X A				
	X B				1
	XI A				
	XI B				
	XII A				
Postliceal	I A AMG	3			6
	I B AMG	5			4
	II A AMG				3
	II B AMG	2			
	III A AMG	1			
	III B AMG	1			
	III A AMF	2			
	Total	**15**			**14**

Structura Şcoala Gimnazială „Lucreţia Suciu"

2024-2025	Primar	Gimnaziu
Nr. elevi repetenţi	10	45
Nr. elevi exmatriculaţi		
Nr. elevi abandon	20	51
Nr. elevi retraşi		

Structura Şcoala Gimnazială „Lucreţia Suciu"

	Clasa	Nr. elevi repetenţi	Nr. elevi exmatriculaţi	Nr. elevi abandon	Nr. elevi retraşi
Primar	CP A	2		1	
	CP B	3			
	I A	1		3	
	I B				

	II A			2	
	II B			3	
	III A				
	III B	1		3	
	IV A			2	
	IV B				
Gimnaziu	V A	8		5	
	V B	4		1	
	VI A	8		1	
	VI B	6			
	VII A	11		1	
	VII B	6		3	
	VIII A	3		2	
	VIII B	2			
	V FR	1		5	
	VI FR			3	
	VII FR	1		4	
	VIII FR	1		7	
ADȘ	ADȘ primar	6		17	
	ADȘ gimnaziu	1		4	
	Total	**65**		**67**	

3.Admitere liceu în anul şcolar 2025-2026

Note	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Total
Limba română				11	35	6	52
Matematică			3	28	20	1	52
Media admitere				29	22	1	52

4. Numărul de elevi încrișși la început de an școlar 2025-2026

Clasa	LICEUL SANITAR V. Voiculescu		Ș.G. IOAN SLAVICI		Ș.G. LUCREŢIA SUCIU				Total	
	A	B	A secţia română	B secţia maghiară	A secţia română	B secţia maghiară	FR	ADŞ		
CP	20		24	17	16	11			88	471
I	20		15	19	16	11		17	98	

II	24		15	14	19	11		2	85	
III	22		22	15	21	15		6	101	
IV	22		22	16	19	15		5	99	
V	17		23	18	19	10	15	6	108	378
VI	19		13	15	12	10	13	3	85	
VII	10		16	16	16	12	17	3	90	
VIII	21		20	14	10	9	20	1	95	
IX	26	25							51	199
X	27	27							54	
XI	25	23							48	
XII	23	23							46	
I AMG	32								32	105
II AMG	31								31	
III AMG	21	21							42	
I AMF									0	
Total	**479**		**314**		**360**				**1153**	

5. Rezultate la examene

Liceul Sanitar ”Vasile Voiculescu”

a) Evaluarea naţională pentru absolvenţii clasei a VIII-a

An şcolar	Nr. total de elevi	Medii între 3-3,99	Medii între 4-4,99	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-10	Procentul mediilor peste 5
2013-2014	13		1	1	6	2	3	-	92,3%
2014-2015	9		1	2	4	-	-	2	88,88%
2015-2016	16		1	1	3	5	5	1	93,75%
2016-2017	13		2	2	3	2	4	-	84,61%
2017-2018	-		-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	5		2	1	1	1	-	-	60%
2019-2020	14		2	-	5	3	3	1	86%
2020-2021	14		-	4	2	6	2	-	100%
2021-2022	10		1	2	2	2	1	2	90%

2022-2023	19		2	6	4	8	4	-	89,5%
2023-2024	20	2	6	6	6	-	-	-	60%
2024-2025	14	-	-	2	4	7	1	-	100%

b) Examenul de bacalaureat

An şcolar	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi reuşiţi	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-10	Procent de promovare
2013-2014	98	97	73	28	28	16	1	75,26%
2014-2015	70	69	56	22	18	15	1	80%
2015-2016	67	67	56	23	17	10	6	83,56%
2016-2017	44	44	40	13	10	16	1	90,9%
2017-2018	51	51	42	18	15	7	2	82,4%
2018-2019	54	54	50	9	28	12	1	92,6%
2019-2020	57	57	49	14	23	12	0	86%
2020-2021	54	53	44	23	14	5	2	83%
2021-2022	46	46	44	13	16	15	0	96%
2022-2023	44	44	40	10	17	13	-	91%
2023-2024	48	48	47	5	16	20	6	98%
2024-2025	24	24	22	5	9	6	-	92%

c) Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învăţământului postliceal- calificarea Asistent de farmacie

An şcolar	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi reuşiţi	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-10	Procent de promovare
2013-2014	61	61	-	-	2	26	33	100%
2014-2015	58	58	-	-	-	12	46	100%
2015-2016	50	50	-	-	2	12	36	100%
2016-2017	58	58	-	-	-	12	46	100%
2017-2018	30	30	-	-	-	5	25	100%
2018-2019	13	13	-	-	-	2	11	100%
2019-2020	13	13	-	-	3	5	7	100%

2020-2021	13	13	-	-	-	-	13	100%
2021-2022	17	17	-	-	1	7	9	100%
2022-2023	11	11	-	-	-	5	6	100%
2023-2024	17	17	-	-	-	-	17	100%
2024-2025	9	9	-	-	-	5	4	100%

d) Examenul de certificare a calificării profesionale aabsolvenţilor învăţământului postliceal- calificarea Asistent medical generalist

An şcolar	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi reuşiţi	Medii între 5-5,99	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-10	Procent de promovare
2013-2014	142	142	-	2	19	40	81	100%
2014-2015	123	123	-	4	33	54	32	100%
2015-2016	118	118	-	2	13	67	36	100%
2016-2017	114	114	-	3	14	45	52	100%
2017-2018	81	81	-	-	23	32	26	100%
2018-2019	78	78	-	1	11	23	43	100%
2019-2020	66	66	-	-	1	9	56	100%
2020-2021	54	54	-	-	-	7	47	100%
2021-2022	59	59	-	-	4	29	26	100%
2022-2023	51	51	-	1	2	23	25	100%
2023-2024	51	51	-	-	5	21	25	100%
2024-2025	38	38	-	-	2	23	13	97%

6. Rezultate la concursuri

a) Învăţământ primar

Premiul	Olimpiada/Concurs (denumire, faza…)	Total Premii
I	Micii Olimpici - etapa judeţeană	**26**
II	Micii Olimpici - etapa judeţeană	**9**
III	Micii Olimpici - etapa judeţeană	**2**
Menţiune	Micii Olimpici - etapa judeţeană	**6**
I	Comper – matematică - etapa judeţeană 1	**22**

II	Comper – matematică - etapa judeţeană 1	**15**
III	Comper – matematică - etapa judeţeană 1	**5**
Menţiune	Comper – matematică - etapa judeţeană 1	**2**
I	Comper – comunicare - etapa judeţeană 1	**18**
II	Comper – comunicare - etapa judeţeană 1	**9**
III	Comper – comunicare - etapa judeţeană 1	**2**
Menţiune	Comper – comunicare - etapa judeţeană 1	**9**
I	Festivalul de Creaţie Class şi Concursul Interdisciplinar Premium etapa I	**4**
II	Festivalul de Creaţie Class şi Concursul Interdisciplinar Premium etapa I	**1**
II	Vreau să ştiu- faza judeţeană	**8**
III	Vreau să ştiu- faza judeţeană	**2**
I	Concursul Național Interdisciplinar PREMIUM	**4**
II	Concursul Național Interdisciplinar PREMIUM	**3**
III	Concursul Național Interdisciplinar PREMIUM	**2**
I	Concursul Gazeta Matematică Junior	**1**
II	Concursul Gazeta Matematică Junior	**1**
III	Concursul Gazeta Matematică Junior	**1**
Menţiune	Concursul Gazeta Matematică Junior	**1**

b) Învățământ gimnazial/liceal

Premiul	Olimpiada/Concurs (denumire, faza…)	Total Premii
III	Concurs – Nasterea Domnului, popas duhovnicesc - faza judeteana	**1**
Mentiune	Concurs “Naşterea Domnului, popas duhovnicesc, faza județeană”	**1**
calificat	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici, etapa județeană	**1**

Se constată lipsa premiilor la olimpiadele şcolare în schimb există un număr semnificativ de premii la concursurile şcolare.

I.4 Resurse materiale şi financiare

LICEUL SANITAR "VASILE VOICULESCU" clădirea Str. Clujului nr. 66

SĂLI DE CLASĂ: 13

Nr. Crt.	Nr. sală
1.	1

2.	2
3.	3
4.	4
5.	5
6.	11
7.	12
8.	14
9.	17
10.	22
11.	23
12.	24
13.	25

LABORATOARE: 7

Nr. Crt.	Denumire laborator	Nr. Sălii
1.	Laborator nursing	13
2.	Laborator informatică	21
3.	Laborator informatică	6
4.	Laborator fizica	26
5.	Laborator SmartLab	27
6.	Laborator biologie	15
7.	Laborator chimie	16

CABINETE: 2

Nr. Crt.	Denumire
1.	Cabinet psihologic
2.	Cabinet medical

ALTE SPAŢII

Nr. Crt.	Tipul de spaţiu	Nr. spaţii
1.	Sală sport + sală de forţă	1
2.	Teren de sport	1
3.	Vestiare	2
4.	Curte	1

5.	Bibliotecă	1
6.	Spaţii sanitare	5
7.	Atelier	1
8.	Birou secretariat	1
9.	Birou director + director adjunct	2
10.	Birou contabilitate	1
11.	Birou laborant	1
12.	Birou administrator	1
13.	Birou sport	1
14.	Arhivă	1
15.	Sală activități extrașcolare	1
16.	Spațiu lapte-corn	1

Dotarea sălilor de clasă: mobilier, calculator, videopreoiector, ecran proiecție, tablă smart, tablă școlară

Dotarea laboratoarelor:

Laboratorul de nursing este dotat cu două simulatoare umane și materiale necesare pentru efectuarea tehnicilor de nursing.

Laboratoarele de informatică: 60 de laptopuri, videopreoiector, ecran proiecție, tablă smart

Laboratorul de fizică este dotat cu truse de fizică electricitate, optică, mecanică, termodinamică, aparate și dispozitive, videoproiector, calculator, ecran proiecție, imprimantă, tablă smart.

Laboratorul de biologie: atlase, mulaje, microscoape, planșe, tablă smart, videoproiector, calculator.

Laboratorul de chimie: planșe, balanțe, truse electroliză, truse de modelare atomică, module ustensile, module substanțe, tablă smart, videoproiector, calculator.

Laboratorul SmartLab: mobilier, tablă interactivă, calculatoare, ochelari VR, braț robotică, imprimantă 3D, scaner, sistem audio, cameră videoconferință, truse lego

STRUCTURA ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN SLAVICI”, ORADEA

Şcoala Gimnazială “Ioan Slavici” Oradea îşi desfăşoară activitatea în locaţia din strada Clujului nr.188, în două corpuri de clădire „ Clădirea A” , „ Clădirea B” și str.Clujului nr.193 tot două corpuri de clădire „ Clădirea C” , „ Clădirea D”

Dotarea spaţiilor

În prezent şcoala utilizează un nr de : 364 bănci și scaune - mobilier adecvat particularităţilor de vârstă ale elevilor, 35 dulapuri cu două uși, 35 dulapuri din fier compartimentate, 18 catedre, 18 scaune profesori:

- 18 săli de clasă

- sala profesorală
- 1 laborator informatică,
- 1 laborator chimie-fizică
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet de logopedie/psihologie
- 1 bibliotecă
- 1 sală de sport

Situaţia spaţiilor administrative

Spaţiile administrative care deservesc activitatea de management, financiar-contabilă şi administrativă sunt următoarele: 3 birouri.

- 1 birou: director, director adjunct.
- 1 birou: contabilitate, secretariat şi administraţie.

Dotarea spaţiilor administrative

Spaţiile administrative sunt dotate cu 3 calculatoare care se utilizează pentru activitatea de secretariat , contabilitate şi administraţie, telefon - fax , 2 xeroxuri/multifuncționale.

Situaţia spaţiilor auxiliare

Ca spaţii auxiliare sunt utilizate :

- 2 spaţiu depozitare lapte-corn;
- 1 magazie pentru depozitare materiale de curăţenie şi întreţinere;
- 1 spaţiu destinat arhivei unităţii de învăţământ;
- 1 spaţiu de monitorizare video și control acces (post portar)
- 6 spaţii sanitare;

Dotarea spaţiilor auxiliare

Spaţiile de depozitare lapte-corn sunt dotate cu 2 frigidere, termometre, mese și obiecte sanitare;

Resurse informaționale – biblioteca școlară - 8688 volume fond de carte;

- 20 calculatoare: toate sunt conectate la internet;
- 6 calculatoare/laptop pentru direcțiune, secretariat, administrator, sala profesorală, bibliotecă, cabinet medical;
- 32 laptopuri pentru profesori și administrație;
- 9 imprimante/copiatoare
- 1 fax
- 32 table magnetice și negre
- 17 videoproiectoare
- 2 table smart;
  - Monitorizarea video este asigurată în toate corpurile de clădire ale unității de învățământ. Sistemul de supraveghere acoperă atât spațiile interioare (coridoarele), cât și perimetrul exterior (curtea școlii), garantând astfel siguranța elevilor și a personalului.

STRUCTURA ŞCOALA GIMNAZIALĂ „LUCREȚIA SUCIU”, ORADEA

Starea fizică a clădirilor

Şcoala Gimnazială ,,Lucreția Suciu” Oradea îşi desfăşoară activitatea în locaţia din strada Griviței, Nr.2, în două corpuri de clădire ,, Clădirea A” și ,, Clădirea B”.

Situaţia spaţiilor şcolare

În prezent şcoala utilizează un nr de :

- 18 săli de clasă
- sala profesorală
- 1 laborator informatică,
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet de logopedie/psihologie
- 1 bibliotecă
- 1 sală de sport-cu vestiar

Situaţia spaţiilor administrative

Spaţiile administrative care deservesc activitatea de management, financiar-contabilă şi administrativă sunt următoarele: 3 birouri.

- 2 birouri: director, director adjunct.
- 1 birou: administrativ.

Dotarea spaţiilor administrative

Spaţiile administrative sunt dotate cu 3 calculatoare care se utilizează pentru activitatea de secretariat şi administraţie, telefon - fax , 6 xeroxuri/multifuncționale.

Situaţia spaţiilor auxiliare

Ca spaţii auxiliare sunt utilizate :

- 1 spaţiu depozitare lapte-corn;
- 1 atelier;
- magazie pentru depozitare materiale de curăţenie şi întreţinere;
- 1 spaţiu destinat arhivei unităţii de învăţământ;
- 1 vestiar;
- 4 spaţii sanitare;
- vestiar curăţenie;

Dotarea spaţiilor auxiliare

Atelierul de întreţinere este dotat cu banc de lucru, polizor, aparat de sudură şi toate uneltele necesare. etc. Spaţiul de depozitare lapte-corn este dotat cu 1frigider, termometru, mese și obiecte sanitare;

Resurse informaționale 6944 volume fond de carte;

- 29 calculatoare:13 calculatoare conectate la internet și 8 neconectate;
  - 8 calculatoare pentru secretariat,administrator, sala profesorală, bibliotecă, cabinet medical, cabinet logopedie şi direcţiune;
  - 11 laptopuri pentru profesori și administrație;
- 13 imprimante/copiatoare
- 1 fax
- 5 videoproiectoare
- 2 table smart;

I.5 Relaţia cu comunitatea

Context

Școala reprezintă un actor important în comunitatea locală, având rolul de a contribui la dezvoltarea educațională, socială și culturală a acesteia. Consolidarea relației dintre școală și comunitatea locală sprijină integrarea elevilor în viața comunității, crește relevanța actului educațional și favorizează parteneriate durabile.

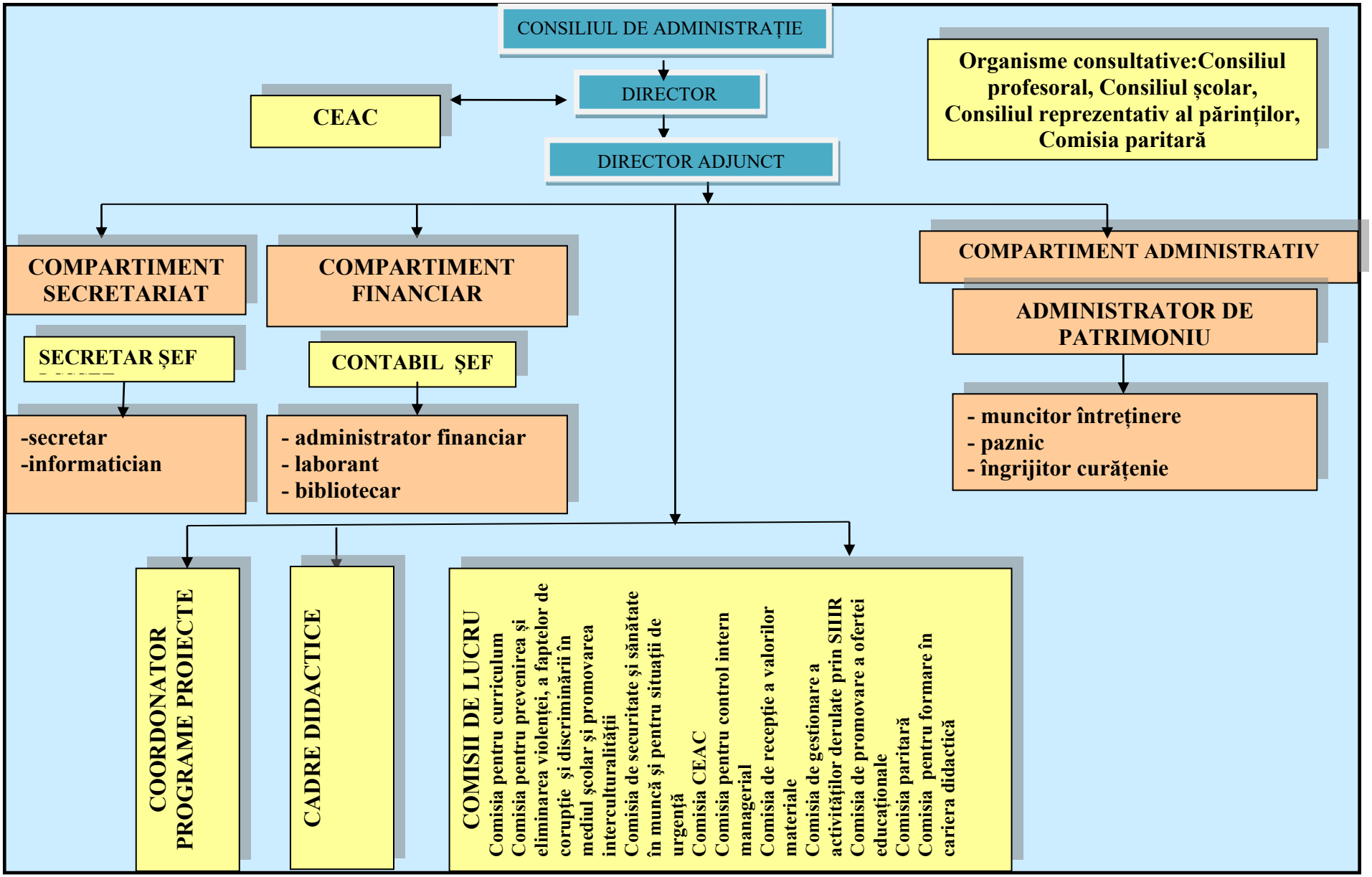
Obiectiv general

Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor dintre școală și comunitatea locală, în vederea îmbunătățirii calității educației și a integrării elevilor în viața socială, culturală și economică a comunității.

Obiective specifice

- Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii
- Dezvoltarea de parteneriate cu autorități locale, instituții culturale, ONG-uri și agenți economici
- Promovarea imaginii școlii și a rezultatelor elevilor în comunitatea locală
- Sprijinirea educației pentru cetățenie activă și voluntariat

I.5 Organigrama


CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIRECTOR
CEAC
DIRECTOR ADJUNCT
Organisme consultative:Consiliul profesoral, Consiliul școlar, Consiliul reprezentativ al părinților, Comisia paritară
COMPARTIMENT SECRETARIAT
COMPARTIMENT FINANCIAR
COMPARTIMENT ADMINISTRATIV
SECRETAR ȘEF
CONTABIL ȘEF
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU
-secretar
-informatician
- administrator financiar
- laborant
- bibliotecar
- muncitor întreținere
- paznic
- îngrijitor curățenie
COORDONATOR PROGRAME PROIECTE
CADRE DIDACTICE
COMISII DE LUCRU
Comisia pentru curriculum
Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
Comisia CEAC
Comisia pentru control intern managerial
Comisia de recepție a valorilor materiale
Comisia de gestionare a activităților derulate prin SIIIR
Comisia de promovare a ofertei educaționale
Comisia paritară
Comisia pentru formare în cariera didactică

CAPITOLUL II – ANALIZA DE NEVOI

II.1 Analiza SWOT

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ, programe şcolare, programe opţionale, ghiduri de aplicare, auxiliare, etc.) • ofertă educaţională atractivă	• centralizarea opţiunilor la CDȘ se realizează în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• existenţa multor posibilităţi de informare şi de formare a cadrelor didactice • colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia şi, implicit, a dezvoltării curriculare • asigurarea manualelor şcolare gratuite	• reformarea continuă a sistemului de învățământ atrage după sine schimbări ale curriculum-ului, a numărului de ore din planul-cadru alocate diferitelor discipline, generând astfel fluctuații de sistem și continuitate ale procesului didactic desfășurat la clasă • dezechilibrul real dintre numărul de ore, conţinuturile programelor şi nivelul de cunoştinţe şi deprinderi cu care elevul intră în liceu • programe școlare destul de încărcate, cu toate revizuirile ultimilor ani.

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• cadre didactice titulare calificate în proporţie de 100% , aproape în totalitate cu gradul I • cadre didactice preocupate de formarea lor profesională, cu atestate la cursuri de perfecționare (de utilizare a calculatorului / a platformelor educaționale și de lucru cu elevii cu dificultăți de învățare) • personal didactic auxiliar şi nedidactic calificat în proporţie de 100% • elevi participanţi şi premianţi la concursurile şcolare județene / naționale	• conservatorismul unor cadre didactice în ceea ce priveşte organizarea şi desfăşurarea lecţiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, proiecte, informatizarea învăţământului etc. • lipsa de interes manifestată de elevi pentru participarea la olimpiadele şcolare • scăderea numărului de elevi de la

• rezulatele elevilor la examenele naţionale peste media pe ţară • existenţa tuturor ciclurilor de învăţământ ceea ce asigura realizarea învăţământului pe verticală • rata de promovare de 100% la examenenle de absolvire a şcolii postliceale • numărul mare de absolvenţi care urmează o facultate • fenomenul absenteismului s-a diminuat semnificativ în ultimii ani prin implementarea catalogului electronic VIVA, ceea ce permite o mai mare transparență notării și evaluării elevilor și o legătură în timp real între școală și părinți /tutori / reprezentanți legali. • rata de abandon şcolar 0% • starea disciplinară a elevilor foarte bună (note scăzute/an sub 1 % • clase cu un număr optim de elevi la primar și liceu • climat favorabil actului educațional în cadrul instituției, bazat pe flexibilitate, relație deschisă/optimă între actorii educației (personal de conducere - profesori - elevi - părinţi)	postliceal • necunoaşterea de către tot personalul didactic auxiliar a modalităţilor de utilizare a echipamentelor audio- video şi TIC. • număr de elevi mic la clasele din ciclul gimnazial • număr mic de elevii care au promovat examenul de bacalaureat au medii cuprinse între 8-10 • 30% dintre elevii de la postliceal taxă se retrag în primul an ceea ce duce la comasarea claselor • nivelul elevilor care se transferă pe parcursul anului de la alte unități de învățământ este în general la limita inferioară nivelului claselor în care sunt acceptați, ceea ce poate scădea competitivitatea și interesul pentru performanță
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• lărgirea ofertei de formare continuă a personalului • accesul la informaţii, calculatoare • posibilitatea elevilor de la postliceal de a face voluntariat în unități medicale • mediul socio-economic din care provin majoritatea elevilor este unul normal, fără ambiții / excese, iar elevii manifestă un comportament favorabil desfășurării tuturor activităților instructiv-educative.	• scăderea populaţiei şcolare, cu implicaţii asupra normării personalului didactic şi a reţelei şcolare, planului de școlarizare. • migrarea personalui didactic suplinitor • notele obținute de elevii de liceu la admiterea computerizată în urma EN, sunt de nivel mediu (7 – 8), ceea ce face ca obținerea unor rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare pe județ /țară la diferite discipline să fie o raritate sau o reușită greu de atins

Resurse financiare şi baza materială

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• existența autorizației sanitare • bază materială bună în laboratoarele de fizică, chimie, biologie, nursing • existenţa laboratoarelor SmartLab, de informatică, conectate la internet • internet în toată școala • existenţa cabinetului medical, de consiliere psihopedagogică • existenţa unei biblioteci cu un fond substanţial de carte şcolară, dotată cu laptopuri, imprimantă, videoproiector • dotarea cu echipamente informatice a compartimentelor existente în şcoală • toate sălile de clasă sunt igenizate periodic și dotate cu mobilier nou, calculator, videoproiector, ecran de proiecție, camere web, conexiune la internet, corpuri de iluminat cu led • existenţa resurselor extrabugetare care permit dotarea și modernizarea bazei materiale a școlii • dotarea sălii de sport cu toate materialele necesare desfășurării orelor de sport, având ca anexe vestiare și sală de forță • Reabilitarea întregului corp de clădire prin Proiectul: *Creșterea eficienței energetice a Liceului Sanitar Vasile Voiculescu* și de modernizare prin *Proiectul de dotare cu mobilier şi echipamente electronice.* • spațiu verde din curtea școlii este amenajat cu bănci și întreținut • existența sistemului de supraveghere video pe holurile școlii și sistemul antiefracție în perimetrul exterior • siguranţa în mediul şcolar	• vizibilitatea untății școlare „la propriu” este redusă prin amplasamentul existent între casele particulare, accesul la poarta principală fiind printr-o curte comună • număr insuficient de săli de clasă • toate laboratoare sunt utilizate şi ca săli de clasă • lipsa spaţiului pentru organizarea programului „Şcoală după şcoală”, pentru activitățile consiliului elevilor • lipsa unei săli festive • scăderea fondurilor extrabugetare • spații insuficiente pentru depozitarea materialelor didactice utilizate în procesul de învățământ precum și activităților specifice personalului didactic, didactic - auxiliar și nedidactic; • lipsa unui chioșc funcțional care să permită elevilor să se aprovizioneze cu produse alimentare / apă / lichide pe perioada desfășurării orelor de curs (8-14)
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• caracterul de prioritate naţională al	• limitarea autonomiei unităţilor şcolare

învăţământului • posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte • posibilitatea atragerii fondurilor extrabugetare prin închirierea sălii de sport, chioșcului, sălilor de clasă • posibilitatea desfășurării orelor de curs în sistem online pentru cazurile /situațiile medicale ce nu permit o prezență fizică a elevilor	în luarea deciziilor • costul standard per elev prea mic • taxele de scolarizare la postliceal practicate de celelalte școlii concurente este mai mică • existența unei baze sportive în incinta unității care nu se ridică la standardele/ cerințele moderne actuale și practicării sportului care să permită atingerea unui nivel de performanță

Relaţii sistemice, comunitare şi internaţionale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• colaborarea cu CRP • disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte unităţi şcolare • angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri şi structuri ale administraţiei locale • colaborarea cu instituţiile din sistemul sanitar în vederea efectuării stagiului de practică a elevii de la nivel postliceal • nivelul de siguranță al elevilor în încinta și perimetrul școlar este unul foarte ridicat nefiind semnalate acte de agresiune / bullying. • căile și mijloacele de transport în comun facilitează accesul elevilor la unitatea de învățământ a Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu” • programul desfășurat la ciclul primar, gimnazial și liceal se desfășoară doar într-un singur schimb (de dimineață)	• insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor parteneriate, realizarea de proiecte internaţionale • slaba implicare a părinţilor în activităţile derulate de şcoală, de sprijin și monitorizare a parcursului educațional al propriilor copii, a rezultatelor obținute de aceștia invocând, lipsa de timp, ori declarându-se depășiți de nivelul conținutului. • lipsa parteneriatelor / proiectelor internaţionale şi naţionale (de tip Erasmus) cu şcoli similare
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• posibilitatea implicării în programe de cooperare naţionale şi internaţionale • creşterea calităţii parteneriatului social, a inţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi	• influenţa nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele. • lipsa de interes din partea părinţilor, în raport cu educaţia şi în particular în

susţinerea educaţiei şcolare • deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală • valorificarea proiectului PNRAS (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar) și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional prin activități remediale, consiliere, mese calde și formare profesională și de îmbunătățire a climatului școlar. • oportunitatea atragerii de fonduri materiale și financiare prin sponsorizări, ca urmare a inţiativei private şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea educaţiei şcolare.	raport cu evoluţia propriilor copii. • o slabă supraveghere a copiilor din partea părinților datorită motivelor invocate de criza de timp, ceea ce conduce la riscul obținerii rezultatelor modeste/ slabe la învățătură/ riscul abandonului școlar. • carenţele atitudinale şi comportamentale ale părinţilor

Structura Școala gimnazială ”Ioan Slavici”

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
- Desfăşurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu. - Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învăţământ, programe, auxiliare, etc. - Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale - Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne -Suficiența manualelor şcolare - Realizarea orelor de pregătire suplimentară la disciplinele pentru Evaluarea Națională -Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore.	- Interesul scăzut al elevilor pentru performanţă. - Elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern. -Slaba implicare a cadrelor didactice, în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare. - Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice. -Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi. -Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativităţii elevilor şi a gândirii critice.

Oportunități	Amenințări
-Informarea părinților asupra situaţiei şcolare a elevilor cu probleme. - Promovarea imaginii şcolii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG-uri, instituţii, etc. - Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitatea școlară şi a abandonului şcolar. - Optimizarea procesului didactic din şcoală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare - învățare şi comunicare, a tehnologiilor informației şi comunicării. -Adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice copiilor cu cerințe educaţionale speciale (C.E.S.).	-Dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii. - Promovarea mediocrității. - Necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate. - Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
-Realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic. - Adaptarea la schimbările din sistem. -Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate. - Interesul pentru obţinerea gradelor didactice. - Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ. - Buna colaborare în cadrul echipei manageriale, cât și cu colectivul de cadre didactic.	-Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă. - Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce priveşte digitalizarea. - Lipsa competențelor digitale a cadrelor didactice. -Existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli, ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală şi a slabei implicări în activitățile desfăşurate.
Oportunități	**Amenințări**
-Oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare. -Posibilități multiple de a accede la informații ştiințifice şi metodice de ultimă oră.	- Costurile ridicate ale activităţilor de perfecţionare şi dezvoltare profesională - Supraîncarcarea programului de lucru al Secretariatului.

-Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă.	-Creşterea numărului copiilor încredințați spre creştere şi educaţie unor terţe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate. -Comunicarea deficitară a unor părinți şi şcoală.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-Utilizarea corespunzătoare şi eficientă resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele şcolii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale. -Utilizarea PC şi programelor software în activitatea de secretariat şi cea administrativă. - Conexiunea la Internet -Spaţii igienizate, grupuri sanitare refăcute - Dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport - Burse sociale, burse de merit, rechizite - Înnoirea integrală a bazei materiale prin dotarea cu mobilier școlar specific fiecărui nivel de studiu și reconfigurarea spațiilor pentru o desfășurare optimă a procesului didactic.”	-Deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor. - Inexistența laboratoare sau cabinete dotate corespunzator. -Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor şi service-ului pentru aparatură
Oportunități	**Amenințări**
-Continuarea extinderii IT. -Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; -Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție şcolii resurse digitale, în mod gratuit. -Sprijinirea şcolarizării elevilor şi a performanței în educație, prin acordarea de	-Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor şcolii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere). -Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice. -Conexiune slabă la internet. -Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev. -Calitatea precară a lucrărilor de reabilitare.

burse şi alte facilităţi.	

Relaţii comunitare şi parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
-Buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative, cadrele didactice şi conducerea şcolii. -Diversitatea activităţilor extraşcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice şi religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole. - Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Şcolar, Primăria, Poliţia. - Colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale. -Încheierea de parteneriate cu: şcoli, agenţi economici şi alte instituţii.	-Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale. - Slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolii. - Slabe legături de parteneriat cu firme private. -Serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfăşoară în mod corespunzător, personalul de pază este insuficient. -Număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire. -Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale.
Oportunităţi	**Ameninţări**
-Oferta de programe din partea comunităţii locale. - Sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe. -Colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. -Oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de şcoală prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate.	-Slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educaţional. -Interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii. -Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării.

Structura Şcoala gimnazială ”Lucreţia Suciu”

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Şcoala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe şcolare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri şi standarde de evaluare.	➢ Oferta CDŞ a şcolii nu satisface în totalitate nevoile educaţionale ale elevilor părinţilor acestora și comunităţii şi nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceştia;

➢ Preocupari în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional ; ➢ Surse informaţionale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; ➢ Aplicarea unor metode moderne în procesul de învăţământ; ➢ Rezultate bune obținute la diverse concursuri; ➢ Gamă largă de activități extracurriculare - sărbătorirea evenimentelor importante din istoria şi cultura neamului: 1 Decembrie, 24 Ianuarie, 15 Ianuarie;9 mai; 1 iunie; sărbătorirea zilei de 8 Martie ; serbare şcolară dedicată sărbătorilor de iarnă; Ziua Școlii; serbare de sfârşit de an şcolar.	➢ Deschidere interdisciplinară încă modestă; ➢ Insuficienta utilizare de către unele cadre didactice a metodelor și mijloacelor didactice moderne; ➢ Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare; ➢ Valorificarea necorespunzătoare a potenţialului elevilor din cauza lipsei de interes a beneficiarilor educaționali pentru edecație; ➢ Inconsistenţa evaluării sistemice;
OPORTUNITĂȚI ➢Majoritatea părinţilor colaborează cu cadrele didactice în vederea propunerii de cdș-uri; ➢Oferta de auxiliare didactice permite o selecţie riguroasă în vederea achiziţionării; ➢ Acces la informație de ultimă oră, pe internet, sittul școlii și facebook; ➢Creşterea gradului de autonomie a şcolii pe probleme de management, CDȘ, etc.; ➢Varietatea ofertei de formare şi perfecţionare în domeniul managerial; ➢Școala oferă toate condiţiile pentru buna pregătire a tuturor elevilor în vederea continuării studiilor liceale, profesionale, de ucenici, prin activităţile extraşcolare ajutăm la dezvoltarea lor fizică şi a culturii lor generale. ➢ În zonă există unităţi şcolare – colegii, grupuri şcolare, cu ofertă şcolară atractivă pentru absolvenţii clasei a VIII-a, părinţii sunt informaţi din timp asupra posibilităţilor de orientare şcolară şi profesională;	**AMENINȚĂRI** ➢ Nu toţi elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare şcolare; ➢ Existenţa unor necorelări între programele şcolare de la învăţământul primar cu cele de la învăţământul gimnazial; ➢ Sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv şi în continuă transformare; ➢ Insuficienta diversificare a CDȘ; ➢ Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formative; ➢ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluţia învăţământului pe termen mediu şi lung

II.RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ Existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, documente şi acte normative; ➢ Personal didactic calificat; ➢ Cadre didactice pregătite, cu grade, 2 -cu master și 2 -doctorat, mentori, formatori, autori cărţi de specialitate, metodiști; ➢ Personal didactic auxiliar bine pregatit la toate compartimentele; ➢ Elevi dornici pentru activitatea profesională ; ➢ rezultate bune în şcolarizarea elevilor şi în realizarea desegregării(în aceeaşi clasă învaţă elevi de cel puţin trei etnii: română, maghiară şi romă); ➢ antrenarea elevilor în activităţi educative interesante în cadrul multiplelor proiecte şi parteneriate în care şcoala este parte; ➢ Participarea majorității cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; ➢ Un număr semnificativ de cadre didactice au abilităţi în domeniul IT şi preocupări pentru predarea lecţiilor utilizând mijloace moderne; ➢ Interes crescut al unor cadre didactice pentru formare profesională;	➢ Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice; ➢ Scăderea numărului de elevi în circumscripția nosdtră; ➢ Slaba motivare a unor cadre didactice pentru formarea continuă; ➢ Viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ; ➢ Personal de întreţinere insuficient; ➢ Atitudinea de dezinteres a unor părinţi și faţă de actul educaţional și implicit și a anumitor elevi; ➢ tendință crescătoare a numărului de elevi care nu optează pentru o formă de învăţământ post-gimnazială;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ legislaţia muncii permite angajarea de către şcoală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; ➢ părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; ➢ sprijinirea inițiativelor ; ➢ oportunități de formare continuă a cadrelor didactice ; ➢ oportunități de orientare școlară și profesională a elevilor: ➢ pregătirea elevilor cu CES cu profesori de sprijin; ➢ prezența și colaborarea cu psihologul școlar: ➢ școala noastră beneficiază de mediator școlar;	➢ creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din migrarea intregii familii în ţările UE; ➢ lipsa de timp a părinţilor conduce la o slabă implicare a familiei în viaţa şcolii; ➢ autonomia parţială a şcolii în managementul resursei umane; ➢ scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societăţii;

III. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ două corpuri de clădire în stare bună, unele recent reabilitate şi modernizate cu 18 săli de clasă cu mobilier, în general, în stare bună; ➢ baza materială bună în continuă modernizare; ➢ spații igienizate, grupuri sanitare moderne cu accesorii pentru igiena zilnică; ➢ curte şi parc spaţioase, cu teren de sport finalizat în 2019; ➢ conectarea la internet de mare viteză (2020-2021); ➢ bibliotecă dotată cu sală de lectură; ➢ menţinerea stării de funcţionare prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice; ➢ două laboratoare(informatică şi biologie); ➢ sală de sport mică dar funcţională şi folosită la maxim; ➢ două cabinete: c.medical –modernizat în 2022; c. psihologie/profesor de sprijin; ➢ mijloace de învăţământ moderne:1 retroproiector, 5 videoproiectoare, 11 laptop-uri, tablă Smart, soft educaţional diversificat, copiatoare, scanere, imprimante, etc. ➢ racordarea la termoficarea orașului din 2017; ➢ înființarea unei reviste cu ISSN, pentru a prezenta activitatea didactică și extracuriculară; ➢ înființarea sitte-ului școlii, în vederea promovării ofertei educaționale; ➢ sistem de supraveghere video prevăzut cu 8 camere, exterioare și interioare;	➢ lipsa unei evidenţe si a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; ➢ unele cadre didactice nu îşi asumă responsabilitatea gestionării şi întreţinerii bunurilor din sala de clasă; ➢ utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi; ➢ lipsa unei săli festive ; ➢ finanțare din surse externe foarte mică ; ➢ nevalorificarea la maxim a resurselor materiale; ➢ prezenţa în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; ➢ buget centralizat, nu se primesc în totalitate sumele/elev;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINȚĂRI**
➢ descentralizarea finanţării şi autonomia instituţională; ➢ posibilitatea obținerii de fonduri financiare necesare în vederea asigurării de condiţii materiale decente; ➢ pograme naţionale de dotări cu material didactic pentru laboratoare şi sala de sport şi cu carte şcolară pentru biblotecă; ➢ posibilitatea închirierii spațiilor pentru diferite activități în vederea obținerii de resurse extrabugetare; ➢ posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale prin programele existente la nivel local.	➢ fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valutele de referinţă afecteaza contractele de achiziţii pe termen mediu si lung; ➢ bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii; ➢ slaba motivaţie financiară a personalului din învăţământ; ➢ fonduri mici pentru dezvoltare/întreţinere; ➢ autonomia parţială a şcolii în managementul resurselor financiare;

IV.RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➢ colaborare foarte bună cu ISJ Bihor, ➢ colaborarea cu Primaria, Politia Inspectoratul Teritorial de Muncă, pompierii, ➢ colaborarea cu CJRAE, Centru de Plasament nr. 2, ; ➢ colaborare bună cu reprezentanții bisericii; ➢ colaborare cu fundații umanitare; ➢ relaţii de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor; ➢ registru larg de parteneriate cu alte școli din județ sau din alte județe; ➢ Proiecte europene derulate în ultimii doi ani;	➢ inconsecvenţa în promovarea imaginii şcolii în comunitate; ➢ puţine activităţi desfăşurate în şcoală care să implice participarea părinţilor de la ciclul gimnazial; ➢ puţine activităţi desfăşurate direct în comunitate; ➢ Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanţare la nivel instituţional;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
➢ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ➢ Asistenţă de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ➢ Deshiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală; ➢ Existența comunicării școală-comunitate în dublu sens; ➢ Implicarea școlii în acțiuni comunitare, proiecte de voluntariat; ➢ Posibilităţi mari de colaborare cu alte instituţii de învăţământ preuniversitar din judeţ;	➢ Timpul limitat al părinţilor ar putea conduce la o slabă implicare a acestora în viaţa şcolii; ➢ Perceperea eronată de către o parte a comunităţii a problematicii vaste din activitatea şcolii; ➢ Influența culturii de cartier, adoptarea modelului „școală de cartier”; ➢ Disponibilitate scăzută a părinţilor pentru problemele propriilor copii, cu implicaţii atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor. ➢ Accentuarea efectelor negative în educaţia elevilor din cauza unei comunicări tot mai dificile cu familia

II.1 Analiza P.E.S.T.(E.)

P – Politic

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric învăţământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specifice, însă politicile educaţionale sunt în curs de redefinire şi restructurare. O reformă educaţională depinde de voinţa politică, de legislaţie şi de politicile educaţionale. O prioritate a sistemului educațional ar trebui să fie asigurarea accesului la o educaţie de calitate şi a egalității de şanse pentru toți copiii care urmează o formă de învățământ în România,

iar pentru o reală eficientizare a sa este necesară o descentralizare a sistemelor şcolare şi o deschidere către nevoile reale ale societății în general și comunității locale în particular;

E – Economic

În prezent sistemul de finanţare a unităţilor de învăţământ are ca bază de finanțare costul standard pe elev, cost subdimensionat în raport cu nevoile reale. Oradea este un oraş cu o bună situaţie economică, ceea ce reprezintă o oportunitate pentru funcționare a unităților de învățământ și de aceea ar fi necesar ca Administraţia Patrimoniului Imobiliar atribuie fonduri suplimentare pentru modernizarea instituțiilor, pentru modernizarea bazelor materiale, pentru acordarea burselor sociale, ori alte forme de sprijin pentru toate categoriile de beneficiari ai educației, de la copiii aflați în situații defavorizate și până la susținerea celor capabili de performanță.

Raportările anuale ale AJOFM Bihor demonstrează dificultăţile întâmpinate de absolvenţii învăţământului preuniversitar în a se integra pe piaţa muncii, absolvenţii de licee fără atestat profesional deţinând ponderea cea mai mare a celor intraţi în somaj.

Incertitudinea situației economice nu permite realizarea unei prognoze sigure în ceea ce privește calificările cerute pe piața muncii iar în alegerea opţiunilor făcute la admitere de către elevii claselor a VIII-a şi a părinţilor acestora, specializările teoretice fiind în continuare cele mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învăţământul tehnic și profesional.

Legislaţia actuală permite atragerea de fonduri extrabugetare însă, din păcate, agenţii economici nu sunt foarte deschişi în vederea acordării sponsorizărilor pentru instituţiile de învăţământ, datorită noii legislații care este destul de stufoasă;

S – Social

Din punct de vedere social elevii școlii noastre provin în general din familii cu o educație și instrucție de nivel mediu sau modest, cu venituri mici, cu părinţi pensionari şi mame casnice, la care se adăugă şi copiii aparţinând familiilor dezorganizate, cei aflaţi în îngrijirea bunicilor, sau, cei proveniţi din Centrele de Plasament. Colectivele de copii sunt eterogene (din punct de vedere al statusului econimic, etnic, religios, social și cultural), dar reușesc prin cooperare și colaborare cu școala să fie destul de echilibrate și de aceea reuşesc să facă faţă cerinţelor educaţiei din şcoală.

Se observă că părinţii au un nivel foarte scăzut de cunoştinţe în ceea ce priveşte sistemul de învăţământ din România, lipsa de cunoştinţe manifestându-se inclusiv în ceea ce priveşte informaţiile esenţiale referitoare la educaţia copiilor, numărul claselor din învăţământul obligatoriu, gratuitatea învăţământului de stat, sau mecanismele în baza cărora funcționează întregul demers instructiv-educativ, etc.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel naţional şi local, existând programe şi proiecte speciale pentru combaterea delicvenţei, drogurilor, alcoolismului, etc. Instituțiile-partenere unității de învățământ și aici am menționa: Primăria Oradea, Poliţia, Jandarmeria și unele ONG-uri, manifestă un sprijin evident, și sunt din ce în ce mai implicate în monitorizarea și asigurarea unor condiții optime pentru buna desfășurare a actului educațional, în beneficiul direct al elevilor și indirect al părinților și profesorilor școlii. Comunitatea în ansamblul ei, acceptă în mod real că şcoala şi educaţia reprezintă o modalitate de ascensiune socială.

T – Tehnologic

Tehnologia aduce un spor substanţial de calitate şi efecienţă în procesul de învăţământ, de aceea este esenţială dotarea şcolilor cu calculatoare conectate la internet. Din această perspectivă spaţiile unității de învățământ sunt dotate la standarde europene, beneficiind de cele mai moderne echipamentele informatice și de noile tehnologii, prin intermediul acestora crescând în mod semnificativ posibilităţile de informare și formare ale elevilor și profesorilor.

Școala are în dotare cabinet A.E.L., cabinet de informatică, sală SmartLab, precum si tablei Smart contribuie la desfăşurarea orelor prin utilizarea metodelor moderne de învăţământ ;

- fiecare sală de clasă este dotată cu un calculator conectat la internet, cu videoproiectoare fixe, ecrane, existând acces la imprimante de ultimă generație și table inteligente.

E – Ecologic

Programele de protecţie a mediului şi de creştere a calităţii vieţii au luat amploare în ultimii ani, fapt care se reflectă în derularea unor proiecte şcolare în acest domeniu. Educaţia ecologică trebuie să devină o prioritate şi o componentă activă în educarea tinerei generaţii.

Elevii şi cadrele didactice îşi desfăşoară activitatea în concordanță cu respectarea legislației de mediu și menţin o atmosferă propice educaţiei caracterizată de curăţenie şi sănătate.

Pe lângă activităţile din sala de clasă, proximitatea albiei Crișului Repede dă șansa elevilor de a desfăşura lecţii şi în aer liber, de a iniția acțiuni de ecologizare sau de observare directă a ecosistemelor naturale. Un mediu curat, sănătos, contribuie la starea de bine a elevilor, la o echilibrare a stărilor lor afective, susține ambientul grupurilor, al claselor și asigură în paralel o dezvoltare armonioasă a personalităţii elevilor.

Structura Scoala gimnazială ”Ioan Slavici”

Context politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării, cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piața cărții şi manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziția unităților de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte,
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru şcoli al României;
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire și perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială ,,Ioan Slavici,, Oradea, se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţție toate

actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării, precum și de Inspectoratul Şcolar Județean Bihor.

Politica educațională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educației tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnațional.

Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor fireşti dintre şcoală și comunitate având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunității locale, capabili să acţioneze responsabil și competent pentru binele personal şi pentru binele comunității.

Tendinţa de globalizare şi internaţionalizare a educaţiei are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Aproximativ 85% dintre elevii şcolii, la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale. În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii şcolii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite. Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donații, sau pentru sponsorizări instituțiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației și Cercetării, prin Inspectoratul Şcolar.

Context social

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local şi național, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității şi a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Şcoala dispune de un laborator dotat cu calculatoare. În sala profesorală există un calculator conectat la internet şi un multifuncţional care deserveşte cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un laptop / computer conectat la internet. De asemenea, sunt şi două multifuncţionale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice şi extraşcolare.

Context ecologic

Programul național de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine

venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Impreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă şi flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri şi fundaţii ce desfăşoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului şi pericolele care atentează la sănătatea lor. Educatia ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv. Relațiile dintre director - personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență a elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal, sau sub nivel mediu;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesului în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Structura Școala gimnazială ”Lucreția Suciu”

CONTEXTUL POLITIC (P):

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Nationale cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200; Masă sănătoasă

- existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Școala Gimnazială ,,Lucreția Suciu"Oradea se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.N. şi de I.S.J. Bihor.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România, vizează aspect legate de creșterea calităţii procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autorităţile locale şi cu comunitatea şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Prezentul proiect de dezvoltare instituţională se integrează în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.
- Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.
- Marea majoritate a absolvenților școlii noastre la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor profesionale din Oradea, care au parteneriate cu firmele economice, la care elevii se pot angaja după terminarea studiilor.
- În unitatea noastră școlară există din păcate și elevi cu o situaţie materială modestă dar și precară, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite, ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator și alocația pentru copiii cu CES.
- Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local şi de M.E.N. prin I.S.J. Bihor.

CONTEXTUL SOCIAL

Școala Gimnazială ,,Lucreția Suciu" este o școală de cartier, elevii provenind din familii cu un status social- economic modest, precar şi cu un stoc de educaţie mediu. Valorizarea şcolii şi a educaţiei , în general, se realizează în mare măsură, fiind necesare însă măsuri din partea unităţii şcolare, pentru a stimula acest proces.

Parteneriatul şcoală- familie trebuie să constituie o prioritate, având în vedere implicarea modestă a părinţilor în viaţa şcolii. Școala nu dispune de sprijin financiar şi material foarte consistent din partea părinţilor.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populaţiei şcolare. Distribuţia etnică relevă trei categorii de elevi: români, maghiari, rromi. În şcoală se aplică politica desegregării şi a respectării diversităţii. Din punct de vedere al performanţelor, sunt elevi cu performanţe şcolare modeste, rezultate la concursuri, precum şi rezultate slabe; există preocupare din partea şcolii pentru toate categoriile de elevi, aplicându-se strategii diferenţiate.

Un alt aspect identificat este existenţa unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale sau elevi părăsiţi temporar/definitiv de părinţii plecaţi la muncă în străinătate.

Școala dispune de resurse umane de calitate, bază materială de nivel meddiu.

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens vom încerca să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Școala dispune de bază materială în acest sens: - ambele clădiri ale şcolii sunt conectate la internet.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Şcoala este situată în zona Cetăţii, aproape de malul Crişului Repede şi de Parcul 1 Decembrie locaţii unde elevii şcolii desfăşoară activităţi de curăţenie şi de educaţie ecologică.

Şcoala are în desfăşurare un proiecte educationale pe teme ecologice, coordonat de profesorii de geografie şi biologie din şcoală şi în care sunt implicate clasele a VII-a şi a VIII-a .

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Sanitar „Vasile Voiculescu”, Oradea

Motto Educația este cel mai frumos dar, pe care îl poate dobândi omul. Platon

III.1 Viziunea şcolii

Liceul Tehnologic Sanitar „Vasile Voiculescu” se angajează să le ofere elevilor săi un mediu de învăţare stimulativ, croit pe nevoile, stilul de învăţare şi aspiraţiile individuale, în vederea adaptării și integrării lor sociale. Asigură oportunităţi de educaţie şi instruire la standarde europene, elevii dobândind atât cunoștințe de cultură generală, cât și competențe profesionale în domeniul medical..

III.1 Misiunea şcolii

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ deschis, bazat pe egalitatea șanselor, astfel ca, absolvenţii noştri să se adapteze exigenţelor secolului XXI, cu încredere, integritate şi umanitate.

Misiunea școlii noastre este de a forma elevilor competențe-cheie, necesare inserției sociale și învățării permanente.

Instituția noastră oferă pe cicluri de învățământ (primar, gimnazial, liceal, postliceal), finalitățile curriculumului, prin cadre didactice calificate, dotări la standarde europene, necesare desfășurării în condiții optime a cursurilor, având o comunicare eficientă cu familia și comunitatea locală.

III.3 Ţinte strategice

Din analiza punctelor slabe ale mediului intern rezultă **șase ţinte strategice**:

1. Scăderea anuală cu 10% a procentului de absențe nemotivate raportat la anul școlar anterior.
2. Reducerea anuală, cu cel puțin 30% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.
3. Creșterea anuală, cu 5 %, a numărului elevilor care promovează forma de învățământ frecvență redusă și Programul „A doua șansă”;
4. Creșterea cu minimum 5 % a ratei de promovare la examenul de Bacalaureat, raportat la media ultimilor patru ani școlari.
5. Inserția tuturor absolvenților de gimnaziu și urmărirea traiectului educațioanal și profesional al acestora;
6. Creșterea ratei de absorbție a absolvenților AMG pe piața muncii interne și internaționale de la 60% la 70%

CAPITOLUL IV – PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR

1. **Scăderea anuală cu 10% a procentului de absențe nemotivate raportat la anul școlar anterior**							
Obiective specifice	**Acțiuni**	**Termen**	**Responsabili**	**Resurse necesare**	**Rezultate așteptate**	**Indicatori de realizare**	**Modalități de evaluare**
1 Monitorizarea elevilor cu risc de absenteism	Întocmirea listei cu elevii care au peste 10 absențe nemotivate/lună	Lunar	Profesori pentru învățământ primar /diriginți	Cataloagele claselor, fișe de monitorizare a absențelor;	Compararea datelor extrase, cu situația din cataloage, pentru validare	Numărul de liste generate cu elevii care depășesc pragul de 10 absențe nemotivate/lună; Număr de informări scrise privind situația absențelor;	Rapoarte de monitorizare lunară și pe intervale de cursuri, analiza evoluției numărului de elevi identificați (tendință descrescătoare sau crescătoare)
	Elaborarea și implementarea unui plan de monitorizare și prevenire a absenteismului	Septembrie, anual	Director, Profesori pentru învățământ primar /diriginți	Resurse umane, documente manageriale, platforma/catalogul electronic	Existența unui plan de acțiune și a fișelor/procedurilor de monitorizare a absenteismului	Plan aprobat și implementat	Analiza documentelor, rapoarte la final de interval de cursuri și la final de an

2 Organizarea de activități de intervenție pentru reducerea absenteismului	Dezvoltarea serviciilor de consiliere și sprijin educațional	Permanent	Consilier școlar, profesori pentru învățământ primar, diriginți, mediator școlar director, directori adjuncți	Cabinet de consiliere, teste, materiale psihopedagogice	Îmbunătățirea frecvenței și a adaptării școlare	Creșterea frecvenței elevilor consiliați cu minimum 20%	Fișe de consiliere, monitorizarea frecvenței elevilor în cauză
	Implementarea unui program de intervenție personalizat pentru elevii cu peste 10 absențe nemotivate pe lună	Pe intervale de cursuri	Profesori pentru învățământ primar / diriginți, mediator școlar director, directori adjuncți	Chestionare de evaluare a motivației, a stării de bine, a dificultăților de învățare	Reducerea numărului de absențe nemotivate cu minimum 10% pe fiecare interval de cursuri	Monitorizarea lunară a trendului (scădere, stagnare, creștere)	Verificarea gradului de îndeplinire a obiectivelor stabilite la finalul fiecărui interval de cursuri și la finalul anului școlar

	Organizarea de activități extracurriculare, programe remediale, mentorat și consiliere pentru creșterea motivației elevilor pentru participarea la cursuri	Permanent	Profesori pentru învățământ primar / diriginți, consilier școlar, coordonator de proiecte și programe educative	Cadre didactice, mediator, proiecte educaționale, parteneri educaționali	Participare activă la viața școlii și reducerea absenteismului	Minimum 70% dintre elevii vizați participă la activități	Fișe de participare, rapoarte, procese-verbale, feedback
	Informarea promptă a părinților prin ședințe, consiliere și întâlniri individuale pentru creșterea implicării părinților în prevenirea absenteismului	Lunar/la finalul fiecărui interval de cursuri	Profesori pentru învățământ primar / diriginți, consilier școlar,	Platforme de comunicare, materiale informative	Îmbunătățirea colaborării școală–familie	Minimum 80% participare la întâlniri; comunicare constantă	Procese-verbale, chestionare, fișe de consiliere
3 Evaluarea impactului măsurilor implementate	Analiza periodică a indicatorilor privind frecvența și rezultatele școlare; revizuirea planului de măsuri	La finalul fiecărui interval de cursuri, anual	Director, CEAC	Baze de date, rapoarte statistice	Reducerea absenteismului și îmbunătățirea performanței școlare	Reducerea cu minimum 10% a absențelor nemotivate/reducerea cazurilor de abandon	Raport anual de evaluare, analiza indicatorilor, chestionare

	Analizarea promovabilității la final de an școlar și a numărului de elevi cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor	Anual	Profesori pentru învățământ primar / diriginți/ director, CEAC,	Baze de date, rapoarte statistice	Scăderea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor și creșterea promovabilității	Numărul de elevi cu note scăzute la purtare/elevi cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor raportat la anul școlar precedent	Raport anual privind situația absențelor pe clase și pe structuri arondate / Analiză comparativă cu anul școlar anterior

2.<u>Reducerea anuală, cu cel puțin 30%, a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi</u>

Obiective specifice	**Acțiuni**	**Termene**	**Responsabili**	**Resurse necesare**	**Rezultate așteptate**	**Indicatori de realizare**	**Monitorizare, evaluare**
1. Dezvoltarea unui climat școlar sigur, incluziv și lipsit de violență	Elaborarea și implementarea Planului de prevenire și reducere a violenței în unitatea de învățământ	Septembrie, anual	Director, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, consilier școlar	Resurse umane, legislație, materiale informative	Existența unui plan de acțiune și a procedurilor de intervenție	Plan aprobat și implementat; proceduri aplicate	Analiza documentelor comisiei de prevenire a violenței, rapoarte de activitate
	Derularea de activități de educație socio-emoțională și management al conflictelor	Lunar	Consilier școlar, profesori pentru învățământ primar, diriginți	Ghiduri, fișe de lucru, resurse digitale	Îmbunătățirea relațiilor dintre elevi	Scăderea conflictelor și a incidentelor disciplinare	Observație sistematică, chestionare, statistici disciplinare
2. Creșterea	Organizarea de campanii, ateliere,	Permanent	Consilier școlar, profesori pentru	Materiale educaționale,	Beneficiarii cunosc formele	Minimum 4 activități/an;	Chestionare, fișe de feedback,

gradului de conștientizare privind efectele bullyingului	dezbateri și activități tematice pentru elevi, profesori și părinți		învățământ primar, diriginți, profesori	platforme digitale, parteneriate	și efectele bullyingului	peste 90% participare	procese-verbale
	Organizarea de întâlniri cu părinții și colaborarea cu instituții partenere (Poliție, DGASPC, ONG-uri)	Permanent	Consilier școlar, profesori pentru învățământ primar, diriginți	Parteneriate, materiale informative	Creșterea implicării părinților și a comunității	Minimum 2 activități comune/an; acorduri de parteneriat	Procese-verbale, rapoarte, chestionare pentru părinți
3.Monitorizarea și evaluarea fenomenului de bullying	Implementarea procedurii de sesizare și intervenție	Permanent	Director, director adjunct, consilier școlar, comisia de prevenire a violenței	Procedură, fișe de monitorizare	Intervenții rapide și eficiente în cazurile semnalate	Toate cazurile raportate sunt analizate și soluționate	Registrul de evidență a situațiilor de violență, rapoarte semestriale
	Consilierea elevilor implicați	Lunar	Consilier școlar	Fișe de monitorizare	Îmbunătățirea comportamentului elevilor implicați în acte de violență	Număr de elevi consiliați raportat la numărul elevilor implicați în acte de violență	Fișe de monitorizare, raport consilier școlar, proces-verbal CPCV
	Aplicarea anuală a chestionarelor privind climatul școlar și analiza datelor	Anual	Director, membrii CEAC, consilier școlar	Chestionare, baze de date	Date relevante pentru îmbunătățirea măsurilor	Reducerea cu minimum 50% a cazurilor raportate; creșterea percepției de siguranță	Analiza statistică, rapoarte CEAC, raport anual de evaluare

3. <u>Creșterea anuală, cu 5 %, a numărului elevilor care promovează forma de învățământ frecvență redusă și programul ,,A doua șansă";</u>							
Obiective specifice	**Acțiuni**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse necesare**	**Rezultate așteptate**	**Indicatori de realizare**	**Monitorizare, evaluare**
1. Implementarea unui program de consiliere și pregătire .	**A1. Consilierea și informarea** elevilor și tinerilor înscriși la forma de învățământ frecvență redusă și Progemul ,,A doua șansă"	Septembrie Octombrie anual	Director, consiliu de administrație, comisia CEAC, diriginții	resurse umane, materiale, digitale, financiare, temporale,	- **Identificarea nevoilor de cunoștere a elevilor** înscriși la forma de învățământ frecvență redusă și Progemul ,,A doua șansă"	- Lista disciplinelor unde întâpină dificultăți de învățare	Monitorizarea va fi realizată de director și directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice
	A2. Screening al copiilor atât la nivelul clasei prin chestionar aplicat de către diriginte/persoană pentru identifivarea traseului educațional și nevoilor de pregătire	Octombrie anual	Director adjunct, Diriginții	resurse umane, digitale, temporale,	- **Identificarea traseului educațional și profesional al elevilor/tinerilor** înscriși la forma de învățământ frecvență redusă și Progemul ,,A doua șansă"	- Liste cu traseul educațional pentru fiecare elev/tânăr	
	A3. Elaborarea și implementarea unui plan de activități pentru îmbunătățirea rezultatelor la învățătură pentru elevii cuprinși în program și comunicarea acestuia	Octombrie mai anual	Director, director adjunct, responsabilii comisiei diriginților, diriginții Psiholog școlar	resurse umane, materiale	- Stabilirea elevilor /tinerilor care vor beneficia de sprijin - Participarea la activități extracurriculare - Elaborarea unor activități remediale	Numărul de elevi/tineri ce urmează să beneficieze de sprijin Grupele de lucru - Planul de activități - Tabele	

					- Competențe îmbunătățite	nominale de prezență	
	A3. Colaborare cu profesorii de specialitate pentru a iniția crearea unui grup de elevi - peer mentoring	Noiembrie anual	comisia diriginților, diriginții, profesorii de sprijin/specialitate	resurse umane, materiale	Formarea echipelor de sprijin (profesori+ elevi peer mentoring) - Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și cognitive, precum și a identității de sine.	Număr de perechi elev mentor-elev/tânăr	
	A5. Înregistrarea și analiza rezultatelor școlare	Iunie anual	Diriginți Responsabil CEAC	resurse umane, materiale, digitale,	- Medii de promovare - Număr mare de elvi care au promovat	- Raport RAEI - Date statistice privind rezultatele	

4.**Creșterea cu minimum 5 % a ratei de promovare la examenul de Bacalaureat, raportat la media ultimilor patru ani școlari**.				
Activități	Indicatori de realizare	Responsabili	Termen	Surse de verificare
Organizarea de **ore de pregătire suplimentară** la disciplinele de Bacalaureat. Aplicarea de **teste de evaluare**	Rata de promovare la examenul de Bacalaureat comparativ cu anii anteriori.	Directorul unității de învățământ. Directorul adjunct.	Anual, pe perioada PDI	Situații statistice privind rezultatele la examenul de Bacalaureat. Rapoarte anuale ale Comisiei pentru Curriculum.

inițială și periodică pentru identificarea lacunelor. Elaborarea și implementarea **planurilor remediale** pentru elevii cu dificultăți de învățare. Monitorizarea sistematică a progresului elevilor prin evaluări formative. Consilierea elevilor privind managementul timpului și tehnicile de învățare eficientă. Implicarea părinților prin întâlniri periodice și informări privind evoluția școlară. Schimb de bune practici între cadrele didactice.	Numărul elevilor promovați la Bacalaureat. Creșterea mediilor obținute la probele scrise. Numărul de elevi participanți la programe de pregătire suplimentară. Reducerea numărului de elevi cu rezultate sub pragul de promovare. Numărul de planuri individualizate de învățare elaborate pentru elevii cu dificultăți.	Comisia pentru Curriculum. Cadrele didactice de la disciplinele de Bacalaureat. Diriginții claselor terminale. Consilierul școlar. Părinții elevilor (în calitate de parteneri educaționali).	Lunar Anual Permanent Anual Anual	Cataloage școlare și foi matricole. Fișe de monitorizare a progresului elevilor. Rapoarte ale consilierului școlar și ale diriginților. Baza de date a unității școlare / platforme educaționale utilizate.

5. Inserția tuturor absolvenților de gimnaziu și urmărirea traiectului educațioanal și profesional al acestora;

Obiective specifice	Acțiuni	Termene	Responsabilități	Resurse necesare	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, evaluare
1. 1.Implementarea unui program de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii de clasa a VIII-a	**A1. Consilierea și informarea** elevilor de gimnaziu privind oferta educațională pentru înscrierea în învățământul liceal	Septembrie 2025-februarie 2026/ anual	Diriginții, consilier școlar	resurse umane, materiale, digitale, financiare, temporale,	- **Identificarea situației de ansamblu a elevilor** de clasa a VIII-a privind înscrierea în învățămîântul liceal	- Lista unităților de învățământ liceal	Monitorizarea va fi realizată de director și directorul adjunct, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor
	A2. Screening al elevilor la nivelul clasei prin chestionar de orientare școlară și profesională aplicat de către diriginte/consilier școlar pentru identificarea opțiunilor elevilor	Februarie-aprilie 2026 anual	Diriginții, consilier școlar	resurse umane, digitale, temporale,	**- Completarea chestionarului de orientare școlară și profesională a elevilor de clasa a VIII-a**	- Rezultatele chestionarului aplicat	
2.Întocmirea unei situații privind inserția absolvenților de clasa a VIII-a, în	**A3. Elaborarea situații statistice/ a unui tabel privind numărul absolvenților admiși la liceu .**	Iunie-iulie - august 2026/ anual	Secretar, diriginți	resurse umane, materiale	- - **Identificarea numărului absolvenților admiși,** numărul absolvenților admiși pe clase, pe profile, pe licee	Tabel inserția absolvenților/ Numărul de elevi/tineri înscriși la liceu	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice
	A4. Întocmirea unui	Septembrie	Director,	resurse	- **Identificarea**	Raportul	

urma admiterii la liceu	**Raport privind inserția absolvenților din anul școlar 2025-2026**	2026/ anual	director adjunct	umane, materiale	**procentului** celor admiși și a situației absolvenților admiși la liceu	privind inserția absolvenților	
3.Urmărirea traiectului profesional și educațional al absolvenților	**A5. Screening al elevilor care au absolvit clasa a VIII-a și s-au înscris la liceu, prin chestionar pentru identificarea traseului educațional ulterior admiterii;** **Înregistrarea și analiza rezultatelor**	Septembrie 2026/ anual	Diriginți, consilier școlar	resurse umane, materiale, digitale,	**- Completarea chestionarului pentru identificarea traseului educațional ulterior admiterii;** - Numărul elevilor carre frecventează cursurile liceale	- Raport - Date statistice privind rezultatele	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice

6. <u>Creșterea ratei de absorbție a absolvenților AMG pe piața muncii interne și internaționale de la 60% la 70%</u>
O1: realizarea unor parteneriate educaționale de formare profesională cu angajatorii: unități sanitare din țară și străinătate
O2: facilitarea participării la târguri de joburi, voluntariat, networking cu angajatorii
O3: menținerea contactului cu absolvenții și urmărirea traseului profesional al acestora.
Context:
România formează un număr mare de medici și asistenți medicali și are un număr peste medie de absolvenți în domeniul medical și al asistenței medicale la 100000 de locuitori. Pe fondul migrației multe dintre domeniile sanitare se confruntă cu o criză acută de personal astfel că în România avem nevoie de un număr mare de asistenți

medicali.							
Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Monitorizare, evaluare
Realizarea unor parteneriate de formare profesională cu angajatorii: unități sanitare din țară și din străinătate. Organizarea atelierelor online de dezvoltare personală și profesională, de pregătire pentru angajare; Ajustarea procesului instructiv-educativ la criteriile de selecție ale angajatorului Facilitarea participării la târguri de joburi, voluntariate, networking cu angajatorii; Menținerea contactului cu abolvenții și urmărirea traseului profesional al acestora.	- Se va organiza lunar câte un atelier de pregătire pentru angajare;	Permanent Septembrie 2026	Șefi catedre Nursing Responsabil comisie de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii;	Unitățile sanitare partenere	Resurse umane, materiale, digitale, de timp	Numărul absolvenților care se angajează imediat după absolvire	Monitorizarea va fi realizată de o persoană desemnată ca responsabilă pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.

	Existența bazei de date privind inserția absolvenților din ultimii 3 ani școlari.						

IV. 2 Monitorizarea şi evaluarea proiectului

Implementarea proiectului va fi realizată de către personalul şcolii. Monitorizarea presupune analiză continuă a progresului proiectului către realizarea rezultatelor planificate, în scopul îmbunătățirii managementului luării deciziilor. Ea va fi realizată de echipa de management și comisia CEAC prin colectarea și analiza datelor pe toată durata de implementare a planului de dezvoltare instituțională.